



Κοινοφελές Ίδρυμα  
Ιωάννη Σ. Λάτση

«Μαθαίνουμε Παρέα»  
Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση  
Σχολικό Έτος 2015-16

Φόρμα απολογισμού εκπαιδευτικής δραστηριότητας

**Ανακυκλώνω με Ρομπότ στον Τόπο  
που Γεννήθηκαν οι Ολυμπιακές Αξίες**

**Roborecycle at the Birthplace  
of the Olympic Values**

8<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Πύργου

Σοφία Κουζούλη



Ιούνιος 2016

• **Εκπαιδευτική Δραστηριότητα**

**A. Περίληψη Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας (Ελληνικά έως 150 λέξεις)**

Η εκπαιδευτική δραστηριότητα που υλοποιήθηκε στο σχολείο μας με τη συμμετοχή όλων των τάξεων έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές μας να εξερευνήσουν τον κόσμο της γνώσης, της οικολογίας και της τέχνης, και να χρησιμοποιήσουν τη δημιουργική τους φαντασία για να δημιουργήσουν πρωτότυπες κατασκευές με αναφορά στην τεχνολογία, στις επιστήμες και τις εφευρέσεις.

Με στόχο την εξοικείωση των μαθητών με την έννοια της διαχείρισης των απορριμμάτων, την ευαισθητοποίηση τους στο θέμα της επαναχρησιμοποίησης, τη συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας της ανακύκλωσης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων με τη χρήση της εκπαιδευτικής ρομποτικής, οι μαθητές συνέδεσαν τη γνώση με εξαιρετικές εμπειρίες.

Κατασκευάσαμε ρομπότ από ανακυκλώσιμα υλικά αλλά συναρμολογήσαμε και ρομπότ που μπορούν να εκτελούν αποστολές. Κάναμε εκπομπές στο ραδιόφωνο, πήγαμε πολλές εκπαιδευτικές επισκέψεις και συμμετείχαμε σε διαγωνισμό ρομποτικής. Φτιάξαμε κόμικ, αφίσες, ψηφιακά βιβλία και παιχνίδια. Μάθαμε πολλά για τη συνεργασία, τη ρομποτική, το περιβάλλον και το σεβασμό στις θεμελιώδεις οικουμενικές αξίες.

**(Μετάφραση περίληψης στα Αγγλικά έως 150 λέξεις)**

The educational activities carried out by our school gave our pupils the opportunity to explore the world of knowledge, ecology and art. They were also given the opportunity to use their imagination in order to create original constructions.

The main aim of the project was to familiarize students with the concept of disposal management and the importance of recycling through the development of problem solving skills with the help of educational robotics.

We made robots out of recycled materials. We also broadcast radio programmes, went on field trips and took part in a robot competition. We made comics, posters, eBooks and boardgames. Finally, we learned a lot about cooperation, robotics, the environment and last but not least respect towards universal values.

**B. Επωνυμία σχολικής μονάδας**

8ο Δημοτικό Σχολείο Πύργου

**Γ. Εκπαιδευτικός/οι που συμμετείχαν στην Εκπαιδευτική Δραστηριότητα και ιδιότητά τους**

- Σοφία Κουζούλη, καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ 06, υπεύθυνη του προγράμματος
- Αθανάσιος Κατσίμπελης, Δ/ντης της Σχολικής Μονάδας, Δάσκαλος ΠΕ70
- Μαρία Μπουγά, Δασκάλα ΠΕ 70

- Γεώργιος Μπαντούνας, Δάσκαλος ΠΕ 70
- Ελένη Βαβίλη, Δασκάλα ΠΕ70
- Γεώργιος Γιαννικόπουλος, Δάσκαλος ΠΕ70
- Μαρία Κολόκα, Δασκάλα ΠΕ70
- Χρήστος Μαγκαφάς, Δάσκαλος ΠΕ70
- Ελένη Κονδυλίδου, Δασκάλα ΠΕ 70

Συνεργάστηκαν στην υλοποίηση των δράσεων συνάδελφοι εκπαιδευτικοί Εικαστικών και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών

- Αικατερίνη Ανδρέου, Εικαστικός ΠΕ08, 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αμαλιάδας
- Παναγιώτης Δρούζας , Υπεύθυνος ΚΕΠΛΗΝΕΤ Ηλείας, Καθηγητής Πληροφορικής, ΠΕ 19,
- Νίκος Αδαμόπουλος, Καθηγητής Πληροφορικής ΠΕ 19, 4<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Πύργου
- Γεώργιος Τσουράς, Καθηγητής Πληροφορικής ΠΕ 20, 6<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Πύργου
- Πέτρος Τζίμας, Καθηγητής Πληροφορικής ΠΕ19, 1<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Πύργου
- Βασιλική Καλαντζή , Δασκάλα ΠΕ 70, Προϊσταμένη του ΚΕΔΔΥ
- Σπύρος Παπαδόπουλος, Διευθυντής στο γυμνάσιο Βασιλακίου Γεωλόγος, ΠΕ04.05 (με επιμόρφωση στη Braille και ο οποίος έχει την μηχανική γραφομηχανή Braille της εταιρείας Perkins )

#### **Δ. Αριθμός, τάξη/τάξεις μαθητών που συμμετείχαν**

65 μαθητές

Όλες οι τάξεις: Α, Β, Γ, Δ, Ε και ΣΤ τάξη

#### **• Γενικές Πληροφορίες**

**Α. Περιγράψτε συνοπτικά τη σχολική μονάδα και το προφίλ της (αριθμός εκπαιδευτικών, μόνιμοι/αναπληρωτές/ειδικότητες, εξωσχολικές δραστηριότητες, σύνολο μαθητών κ.α.) (Έως 500 λέξεις)**

Το 8ο Δημοτικό Σχολείο βρίσκεται στα περίχωρα του Πύργου, στο Λαμπέτι.

Είναι εγγεγραμμένοι 65 μαθητές. Υπάρχουν πολλοί μαθητές οι γονείς των οποίων είναι αλλοδαποί. Αρκετοί από τους μαθητές είναι Ρομά. Η φοίτηση τους δεν είναι τακτική και σταθερή, γεγονός που δεν βοηθά να ενσωματωθούν με το υπόλοιπο μαθητικό δυναμικό, να προσαρμοστούν και τελικά να έχουν αποτελεσματική σχολική εκπαίδευση.

Ο σύλλογος Διδασκόντων τη φετινή σχολική χρονιά αποτελούνταν από 9 μόνιμους εκπαιδευτικούς, 7 δασκάλους, 1 καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας και 1 καθηγητή Φυσικής αγωγής.

Επίσης, ήταν τοποθετημένες δύο αναπληρώτριες, δασκάλες ΠΕ 70, που ήταν υπεύθυνες για παράλληλη στήριξη σε 2 μαθητές.

Στο σχολείο φέτος παράλληλα με το περιβαλλοντικό πρόγραμμα «Ανακυκλώνω με ρομπότ στον τόπο που γεννήθηκαν οι Ολυμπιακές Αξίες» υλοποιήθηκαν 1 πρόγραμμα Αγωγής υγείας από τους εκπαιδευτικούς της Α και Β τάξης, 1 ακόμη περιβαλλοντικό πρόγραμμα για το νερό από τις εκπαιδευτικούς της Ε και Στ τάξης, 1 πρόγραμμα για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο από εμένα και το δάσκαλο της Β τάξης. Επίσης στα πλαίσια του μαθήματος της αγγλικής γλώσσας υλοποιήσαμε 1 πολιτιστικό πρόγραμμα με τη Στ τάξη που ήταν παράλληλα και διακρατική eTwinning συνεργασία, 3 επιπλέον διακρατικές eTwinning συνεργασίες - η Γ τάξη το πρόγραμμα Art in us, η Ε τάξη το πρόγραμμα Postcards from Europe και η Ε και Στ τάξη συμμετείχαν στη συνεργατική ψηφιακή εφημερίδα European School Newspaper . Με τη Δ τάξη υλοποιήσαμε, επίσης, μια συνεργασία με 5 άλλα ελληνικά σχολεία στο European School Radio για την 25<sup>η</sup> Μαρτίου με ένα ραδιοφωνικό Θέατρο Σκιών με τίτλο: "1821: ΡΑΔΙΟΚααραγκιόζης σε 5 πράξεις!". Επίσης

Υπάρχει καλή επικοινωνία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Δεν υπάρχουν περιστατικά βανδαλισμού ή πειθαρχίας στο σχολείο.

#### **Β. Περιγραφή του εκπαιδευτικού και κοινωνικού τους προφίλ. (Έως 500 λέξεις)**

Οι οικογένειες των μαθητών είναι μέσου κοινωνικό-οικονομικού επιπέδου με αρκετές οικογένειες να απασχολούνται με αγροτικές και εποχικές εργασίες. Η σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού είναι πολυπολιτισμική. Οι εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών είναι περιορισμένες κυρίως για οικονομικούς λόγους.

Οι μαθητές χαρακτηρίζονται από μέτριες μέχρι καλές και ορισμένες άριστες επιδόσεις.

Οι μαθητές χαρακτηρίζονται από καλή διάθεση και συνεργατικό πνεύμα.

#### **Γ. Περιγράψτε τα ερεθίσματα βάσει των οποίων προέκυψε η εκπαιδευτική δραστηριότητα (έως 250 λέξεις)**

Αφορμή για την επιλογή του θέματος υπήρξε ο προβληματισμός των μαθητών σχετικά με το αδιέξοδο που έχει προκύψει όσον αφορά στην αποκομιδή και διαχείριση των απορριμμάτων κυρίως σε τοπικό αλλά και σε εθνικό επίπεδο.

Επίσης, επιδίωξή μας ήταν η ευαισθητοποίηση των μικρών μαθητών στο θέμα της επαναχρησιμοποίησης και ανακύκλωσης και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων με τη χρήση της ρομποτικής τεχνολογίας ως μέσο ενίσχυσης της δημιουργικής σκέψης και της καλλιέργειας περιβαλλοντικής συνείδησης.

Η ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων και η κατάκτηση της γνώσης με ενεργή συμμετοχή μέσω της ανακάλυψης και της διερεύνησης.

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας.

Η ανάπτυξη κριτική σκέψη  
Η ανάγκη να συνδέσουν τη γνώση με την καθημερινή ζωή

Οι μαθητές πρέπει να απασχολούνται με δραστηριότητες που είναι ώριμοι να κατανοήσουν, να σχετιστούν και να φέρουν εις πέρας.

- **Εκπαιδευτική Δραστηριότητα**

**Α. Περιγράψτε αναλυτικά την υλοποίηση της εκπαιδευτικής δραστηριότητας (έως 1.000 λέξεις)**

**Όλες οι δράσεις μας βρίσκονται στον ιστότοπο**

<http://roborecyclinginpyrgos.weebly.com/> .

Αρχικά ξεκινήσαμε το Δεκέμβριο με τη διερεύνηση των γνώσεων μας και των γονέων σχετικά με το θέμα της ανακύκλωσης. Το ερωτηματολόγιο δημιουργήθηκε ψηφιακά με τη φόρμα στα google docs. 75 παιδιά και γονείς απάντησαν το ερωτηματολόγιο. Από τις απαντήσεις διαπιστώσαμε ότι οι εμείς, οι μαθητές μας και οι γονείς γνωρίζουμε πολλά για την ανακύκλωση. Δεν ξέρουμε αρκετά για τον κύκλο της ζωής των συσκευασιών. Κυρίως, όμως, από τις απαντήσεις φάνηκε ότι όλοι θέλουν να υιοθετήσουν οικολογική συμπεριφορά για να αλλάξει η πόλη μας και η ζωή μας.

Στη συνέχεια, τον Ιανουάριο, μέσα στην τάξη ερευνήσαμε για την επαναχρησιμοποίηση και την ανακύκλωση στην αρχαιότητα, και γενικότερα για το διαχωρισμό υλικών και τα οφέλη της μείωσης, της επαναχρησιμοποίησης και της ανακύκλωσης. Στις 23/1 ενημερωθήκαμε μέσω τηλεδιάσκεψης από τον κ. Αντωνόπουλο, αρχαιολόγο της Εφορίας Αρχαιοτήτων Ηλείας, σχετικά με την ανακύκλωση στην αρχαιότητα. Σε ζωντανή σύνδεση μέσα από το χώρο του Μουσείου των Αρχαίων Ολυμπιακών Αγώνων της Αρχαίας Ολυμπίας μας παρουσίασε με συγκεκριμένα εκθέματα πώς οι άνθρωποι στην αρχαιότητα συνέχιζαν τον κύκλο της ζωής των μεταλλικών, λίθινων-μαρμαρίνων και κεραμικών αντικειμένων, επαναφέροντας τα στη χρήση με έναν άλλο τρόπο.

Επίσης, δηλώσαμε συμμετοχή στον Παγκόσμιο Διαγωνισμό Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, Έρευνας και Καινοτομίας FIRST LEGO League Greece. Τη φετινή χρονιά το θέμα του ήταν αντίστοιχο με το θέμα με το οποίο ασχολούμαστε, το πρόβλημα των σκουπιδιών, Trash Trek, σχεδιασμός λύσεων για την ορθότερη διαχείριση των απορριμμάτων. Αρχικά, χωριστήκαμε σε 2 ομάδες και με τη βοήθεια της Εικαστικού Κατερίνας Ανδρέου σχεδιάσαμε τις μασκότ μας και βρήκαμε και όνομα οικολογικό, η ομάδα Χαρ-Τι, που αποτελούνταν από μαθητές της Ε και της Στ τάξης. Μελετήσαμε, επίσης, τις ολυμπιακές αξίες και τις αξίες που πρέπει να διέπουν τη συνεργασία τους ώστε η ομάδα να λειτουργήσει σωστά.

Ξεκινήσαμε, τον Ιανουάριο, τη συναρμολόγηση των μοντέλων και των ρομπότ. Κατά τη συναρμολόγηση των μοντέλων είχαμε την ευκαιρία να ερευνήσουμε και να μάθουμε τι είναι το μεθάνιο, οι ΧΥΤΑ, οι σταθμοί ενέργειας και πολλά στοιχεία για τη διαχείριση των απορριμμάτων. Επίσης, στην προσπάθειά μας να εκτελέσουν τα ρομπότ αποστολές στην πίστα οι μαθητές είχαν την ευκαιρία όλο το Φεβρουάριο και το Μάρτιο να ασχοληθούν με τον προγραμματισμό.

Είχαμε πολύτιμους βοηθούς στην προσπάθεια μας τους καθηγητές Πληροφορικής, τον κ. Αδαμόπουλο, τον κ. Τσουρά, τον κ. Τζίμα και τον κ. Δρούζα.

Κατά την ενασχόληση μας με τα θέματα της ανακύκλωσης προέκυψε μια πρωτότυπη πρόταση που ήταν η κατασκευή ενός κάδου ανακύκλωσης για να διευκολύνει τους μαθητές με προβλήματα όρασης να εντοπίζουν τον κάδο ανακύκλωσης με την ειδική σήμανση με χρήση της γραφής Μπράιγ. Στην ενημέρωσή μας σχετικά με τη Braille μας βοήθησε η Προϊσταμένη του ΚΕΔΔΥ, κα Βάσω Καλαντζή και ο κύριος Παπαδόπουλος, Δ/ντης στο γυμνάσιο Βασιλακίου.

Το Μάρτιο συμμετείχαμε στο διαγωνισμό στη Θεσσαλονίκη. Επισκεφθήκαμε το μουσείο Ολυμπιακών Αγώνων και τον Μητροπολίτη Άνθιμο. για το πρόγραμμά μας μιλήσαμε και στο TV100. Ήταν μια συναρπαστική εμπειρία για όλα τα παιδιά. Η χαρά μας ήταν μεγάλη όταν βραβευτήκαμε όλοι ως ομάδα. Στο σχολείο μας ήρθε και το τοπικό κανάλι OPT.

Το ταξίδι στον κόσμο της Ανακύκλωσης συνεχίστηκε με τις εκπαιδευτικές μας επισκέψεις. Επισκεφθήκαμε το Κέντρο Διαλογής Ανακυκλώσιμων Υλικών στην Πάτρα στις 17/2 κι ενημερωθήκαμε από τον κ. Καραμαλή, για τη Διαχείριση απορριμμάτων . Στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Κλειτορίας στις 28/3 συμμετείχαμε στο πρόγραμμα «Κάτι τρέχει με το Νερό» και στο «Παιχνίδι της Ανακύκλωσης» .

Επισκεφθήκαμε επίσης, στις 4/4, το Ενεργειακό Κέντρο Πληροφόρησης για τη Βιομάζα και πληροφορηθήκαμε για τη βιομάζα από τον κ. Κωνσταντακόπουλο . Επίσης, φτιάξαμε το σχολικό μας κήπο και συλλέξαμε τηγανέλαιο.

Για να μπορέσουμε να επικοινωνήσουμε όλα όσα μάθαμε τον Απρίλιο δημιουργήσαμε αφίσες στις οποίες αναγράψαμε και οικολογικά μηνύματα.

Τον Μάιο, με τη βοήθεια της Εικαστικού Κατερίνας Ανδρέου φέραμε ανακυκλώσιμα υλικά, σχεδιάσαμε, βάψαμε και κατασκευάσαμε τα δικά μας ρομπότ για να συγκεντρώνουμε στην τάξη μας τα χαρτιά που θα πηγαίνουν στην ανακύκλωση.

Ως συνέχεια της εξερεύνησης του κόσμου της τέχνης χρησιμοποιήσαμε τα comics, για να διηγηθούμε τις ιστορίες των μασκόντων μας, του Χαρ και της Τι, και να μεταφέρουμε τις γνώσεις που πήραμε κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Εξασκηθήκαμε πρώτα με υλικό που μας έστειλε η κα. Ανδρέου στο σχεδιασμό των ηρώων μας, βάλουμε τη φαντασία μας και φτιάξαμε τις πρωτότυπες ιστορίες μας.

Η προσπάθεια, όμως, να επικοινωνήσουμε όσα μαθαίναμε κατά τη διάρκεια του προγράμματος ξεκίνησε από την αρχή. Ηχογραφήσαμε 4 εκπομπές για το European School Radio. Η εκπομπές ήταν μηνιαίες κι έπαιζαν στη ζώνη Περιβάλλον και Υγεία. Υπάρχει ηχογραφημένο υλικό για μια ακόμη εκπομπή, είναι οι μαθητές που διαβάζουν τα κόμικ τους. Επίσης το Μάιο, μαθητές της ΣΤ τάξης φιλοξενήθηκαν στην εκπομπή της κας Λάγιου στην EPA Πύργου

"Ερτικά...εριστικά".

Τον Ιούνιο συμμετείχαμε σε μονοήμερο περιβαλλοντικό πρόγραμμα στο ΚΠΕ Καλαμάτας. Επίσης, πραγματοποιήθηκε η τελική αξιολόγηση της δράσης μας με ένα ερωτηματολόγιο χρησιμοποιώντας τη φόρμα στα google docs. Από τις 76 απαντήσεις που πήραμε διαπιστώσαμε ότι το πρόγραμμα βοήθησε πολύ τους μαθητές μας σε πολλούς τομείς.

Το πρόγραμμά μας παρουσιάστηκε από εμένα στην εκδήλωση παρουσίασης των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Ηλείας που πραγματοποιήθηκε στο 6ο δημοτικό παρουσία του Διευθυντού Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κ. Ζεύλα το Σάββατο 4 Ιουνίου 2016.

Οι μαθητές της Στ τάξης του σχολείου παρουσίασαν το πρόγραμμα στο 2ο Μαθητικό Συνέδριο με τίτλο "Ο Μαθητής στο Βήμα: Οι κοινωνικές και φυσικές επιστήμες μέσα από τα μάτια των παιδιών" που πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 7 Ιουνίου 2016 στο Συνεδριακό χώρο, με τη συνδιοργάνωση των Σχολικών Συμβούλων, Δημήτρη Αλεξόπουλου και Νικόλαου Χολέβα, των Διευθυντών και Προϊστάμενων της 1ης, 2ης και 3ης Περιφέρειας Π.Ε. Ηλείας.

Την Τρίτη 14 Ιουνίου πραγματοποιήσαμε στο σχολείο μας την παρουσίαση του προγράμματος μας σε μια ανοιχτή εκδήλωση. Η Α και Β τάξη έπαιξαν τη σκυταλοδρομία της Ανακύκλωσης, η Δ, Ε και Στ τάξη παρουσίασαν τις δράσεις που υλοποιήσαμε χάρη στο πρόγραμμα και μαθητές από την Γ, Δ, Ε και Στ τάξεις συμμετείχαν σε θεατρικό με θέμα την ανακύκλωση. Στη γιορτή – αφιέρωμα στο πρόγραμμα παραβρεθήκαν ο Σχολικός Σύμβουλος της περιφέρειας μας, κος Αλεξόπουλος, εκπρόσωποι του Δήμου και πλήθος κόσμου.

## **Β. Ποιοι ήταν οι αρχικοί εκπαιδευτικοί στόχοι (έως 1.000 λέξεις)**

### **Γνωστικοί Στόχοι**

- Να γνωρίσουν τους σύγχρονους τρόπους διαχείρισης απορριμμάτων
- Να κατανοήσουν την έννοια της ανακύκλωσης
- Να γνωρίσουν τα ανακυκλώσιμα υλικά
- Να μάθουν τα οφέλη της ανακύκλωσης
- Να διερευνήσουν τρόπους με τους οποίους θα δράσουν για να ενισχύσουν την ανακύκλωση

### **Συναισθηματικοί**

- Η ευαισθητοποίηση στο θέμα της ανακύκλωσης
- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών μέσα από τα προβλήματα που δημιουργεί η υπερκατανάλωση.
- Η ανάπτυξη του αισθήματος ευθύνης για την προστασία του περιβάλλοντος
- Η καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης
- Η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης προς μη καταναλωτικά πρότυπα.
- Η ανάπτυξη θετικών στάσεων και συμπεριφορών με σκοπό τη μείωση και την επαναχρησιμοποίηση των απορριμμάτων.

### **Ψυχο-κοινωνικοί**

- Να προβληματιστούν για τις αιτίες και τους κινδύνους που απορρέουν από την κακή διαχείριση των απορριμμάτων
- Να συνειδητοποιήσουν την περιβαλλοντική και οικονομική αξία της ανακύκλωσης.
- Να ασκηθούν ώστε να συνειδητοποιήσουν ότι η καθαριότητα του σχολείου, της γειτονιάς και της περιοχής τους είναι πρώτα ατομική και μετά κοινωνική.
- Να αναπτύξουν την ικανότητά τους για καταγραφή παρατηρήσεων και αξιοποίηση πληροφοριών σχετικών με το θέμα.
- Να ενισχύσουν την ενεργό συμμετοχή τους στη λήψη αποφάσεων

#### **Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία**

- Να αναπτύξουν συνεργατικές δεξιότητες καθώς θα δουλεύουν κυρίως σε ομάδες για τη διεκπεραίωση των εργασιών και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων.
- Να κατακτήσουν τη γνώση με ενεργή συμμετοχή μέσω της ανακάλυψης και της διερεύνησης.
- Να αναπτύξουν τις δεξιότητες της επικοινωνίας.
- Να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη
- Να συνδέσουν τη γνώση με την καθημερινή ζωή
- Εξάσκηση των μαθητών στη σωστή ανάγνωση και τον κατάλληλο, σε κάθε περίπτωση, χρωματισμό της φωνής (ραδιοφωνικές εκπομπές)
- Εντοπισμός και εξοικείωση με τα συστατικά στοιχεία των εικονογραφημένων ιστοριών (κόμικ)
- Παραγωγή λόγου με την κατασκευή κόμικ.

#### **Ως προς τη χρήση των ΤΠΕ**

- Να εξοικειωθούν με τη χρήση των ΤΠΕ ως εργαλείο αναζήτησης πληροφοριών και πηγή μάθησης
- Να χρησιμοποιήσουν τον Η/Υ ως μέσο επικοινωνίας με μαθητές σε άλλο σχολείο
- Να χρησιμοποιήσουν τον Η/Υ ως μέσο δημιουργίας, ψυχαγωγίας και διάχυσης της πληροφορίας
- Ανάπτυξη ψηφιακού τεχνολογικού εγγραμματισμού και περιβαλλοντικής βιωσιμότητας

#### **Αισθητικοί**

- Ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών .
- Παραγωγή καλλιτεχνικού έργου ( αφίσα, κόμικ, συμμετοχή σε θεατρικό)

#### **Γ. Ποια γνωστικά αντικείμενα του αναλυτικού προγράμματος σχετίζονται με τη δραστηριότητα (έως 250 λέξεις)**

- **Γλώσσα** Έγραψαν κείμενα για τις ραδιοφωνικές εκπομπές, τις αφίσες και τα κόμικ. Διάβασαν πολλά κείμενα για την ανακύκλωση.
- **Πληροφορική** Χρησιμοποίησαν λογισμικά για τη ρομποτική
- **Μαθηματικά** Για τον προγραμματισμό των ρομπότ χρειάστηκε να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις των μαθηματικών έτσι ώστε να



μετρήσουν τις αποστάσεις στη πίστα.

- **Ιστορία** Ανατρέξαμε στην ιστορία για να ερευνήσουμε την ανακύκλωση στην αρχαιότητα

- **Μελέτη**

Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα αντιμετώπισης προβλημάτων που αφορούν το ευρύτερο τοπικό περιβάλλον.

Κατανόησαν ότι η συμπεριφορά τους και οι δικές τους ενέργειες, καθώς και όλων των ανθρώπων, έχουν άμεση σχέση και αλληλεπίδραση με τον τόπο στον οποίο ζουν.

Συνειδητοποίησαν τη σχέση του περιβάλλοντος με την ποιότητα ζωής του ανθρώπου και να ενεργοποιούνται για τη φροντίδα και την προστασία του.

- **Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή**

Ανέπτυξαν πνεύμα συνεργασίας, έμαθαν βασικές αρχές οργάνωσης και λειτουργίας της ομάδας. Αισθάνθηκαν την ευθύνη που έχουν για το κοινό καλό. Κατάλαβαν ότι πρέπει να αναπτύξουν τρόπους και δεξιότητες παρέμβασης στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον

- **Φυσικές Επιστήμες** Απέκτησαν γνώσεις σχετικά με τη ρύπανση και την προστασία του περιβάλλοντος, τα χαρακτηριστικά των υλικών και τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας

- **Γεωγραφία** Κατά την έρευνά μας είδαμε τι γίνεται σε άλλες χώρες σε σχέση με την ανακύκλωση κι επομένως μιλήσαμε και για τις χώρες αυτές.

- **Αγγλικά** Διάβασαν κείμενα κι έμαθαν τραγούδια στα Αγγλικά σχετικά με την ανακύκλωση. Έγραψαν δικά τους κείμενα στα Αγγλικά για την ανακύκλωση. Παρουσίασαν στα Αγγλικά τον δικό τους οικολογικό πλανήτη

- **Εικαστικά** Έφτιαξαν ρομπότ από ανακυκλώσιμα υλικά, αφίσες, κόμικ και πολλές ζωγραφιές.

- **Θεατρική Αγωγή** Συμμετοχή σε θεατρικό με θέμα την ανακύκλωση

- **Μουσική**

- **Φυσική Αγωγή** Έπαιξαν παιχνίδια, όπως η σκυταλοδρομία της ανακύκλωσης

**Δ. Περιγράψτε τυχόν δυσκολίες κατά την υλοποίηση της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο τις αντιμετωπίσατε (έως 500 λέξεις)**

Το πρόγραμμα εξελίχθηκε ομαλά. Ευτυχώς, δεν παρατηρήθηκε κάποια

δυσκολία που να χρειάστηκε έκτακτη αντιμετώπιση. Με οργάνωση και συνεργασία υλοποιήσαμε όλες τις δράσεις της εκπαιδευτικής μας δραστηριότητας.

**Ε. Περιγράψτε τον ρόλο του εκπαιδευτικού/-ών στην υλοποίηση της εκπαιδευτικής δραστηριότητας (έως 250 λέξεις)**

Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευθύνη για το σχεδιασμό, την οργάνωση και την ομαλή υλοποίηση των δράσεων. Έθεταν το κατάλληλο πλαίσιο προετοιμασίας και εργασίας των μαθητών, και βοηθούσαν για την ομαλή λειτουργία της ομάδας. Με καθοδήγηση, παραδείγματα και διευκολυντικές παρεμβάσεις προσπαθούσαν να ενισχύσουν τη δημιουργικότητα των μαθητών και να συμβάλλουν στην επιτυχημένη ολοκλήρωση όλων των δράσεων. Η επίλυση προβλημάτων, η δημιουργία συνεργατικού και ευχάριστου κλίματος ήταν στις πρώτες προτεραιότητες τους ώστε οι γνώσεις να συνδυάζονται με ευχάριστες εμπειρίες που θα τόνωναν την αυτοπεποίθηση των μαθητών και θα τους προέτρεπαν να συμμετέχουν στις δράσεις και να δοκιμάσουν τις δυνατότητες τους .

**Στ. Περιγράψτε τον ρόλο του εκπαιδευτικού/-ών στην υλοποίηση της εκπαιδευτικής δραστηριότητας (έως 250 λέξεις)**

Ομοίως όπως στην παράγραφο Ε

**Ζ. Περιγράψτε, εφόσον υπήρξε, τη συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας ή των γονέων στην εκπαιδευτική δραστηριότητα. (έως 250 λέξεις)**

Με την έναρξη του προγράμματος μας πραγματοποιήσαμε στο σχολείο μας συνάντηση με τους γονείς για να τους ενημερώσαμε για το πρόγραμμά μας. Επίσης, ενημερώσαμε το Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ηλείας, αρχικά την κα Βουρούμη και μετέπειτα τον κύριο Ζεύλα. Επιπλέον, επισκεφθήκαμε τον αντιδήμαρχο Ανακύκλωσης, κ. Διονύση Μπέλτσο. Επίσης, ενημερώσαμε σχετικά τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής και Αντιδήμαρχο Παιδείας του Δήμου Πύργου, κ. Παναγιώτη Εξαρχόπουλο. Μας στήριξαν επίσης κατά τη μετακίνησή μας στη Θεσσαλονίκη η ΔΗΚΕΠ Ηλείας και ο κ. Χάρης Αντύπας, το Επιμελητήριο Ηλείας και ο Πρόεδρος κ. Κωνσταντίνος Νικολούτσος, η Φάρμα Ηλείας, τα σουπερ Μάρκετ Τερζής, η εφημερίδα ΠΑΤΡΙΣ και ο καταγόμενος από την Ηλεία Μητροπολίτης Θεσσαλονίκης κ. Άνθιμος .

Σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος δεχθήκαμε τη βοήθεια και την αμέριστη συμπαράσταση όλης της τοπικής κοινωνίας και των συναδέλφων εκπαιδευτικών.

• **Αξιολόγηση Δραστηριότητας**

**A. Περιγράψτε αναλυτικά τη μεθοδολογία αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δραστηριότητας (έως 1.000 λέξεις)**

Με το ξεκίνημα του προγράμματος διεξαγάγαμε αρχική αξιολόγηση με ερωτηματολόγιο που έγινε με τα googledocs ώστε να διαπιστώσουμε τις προηγούμενες γνώσεις κι εμπειρίες όλων των εμπλεκομένων μαθητών και γονέων στο πρόγραμμα. Έτσι διαμορφώσαμε τις δράσεις ώστε να μπορέσουν οι μαθητές μας να συνδέσουν τις γνώσεις που θα έπαιρναν με εμπειρίες.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, μετά από κάθε δράση, ακολουθούσε διαμορφωτική αξιολόγηση με τη μορφή συζήτησης – απολογισμού με τους μαθητές σχετικά με αυτό που τους άρεσε ή τους δυσκόλεψε στη δράση. Αυτή η συζήτηση βοηθούσε πολύ και για την προετοιμασία της ραδιοφωνικής εκπομπής.

Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε με την ολοκλήρωση του προγράμματος, λίγες μέρες πριν τη λήξη του σχολικού έτους. Τα ερωτήματα που ετέθησαν αφορούσαν το σύνολο των δράσεων και όλους τους επιμέρους στόχους. από τις απαντήσεις προκύπτει όχι μόνο η επίτευξη όλων των στόχων αλλά και η προστιθέμενη αξία του προγράμματος καθώς όπως φαίνεται από τις απαντήσεις των μαθητών και των γονέων τους, και των εκπαιδευτικών, το πρόγραμμα έχει δυναμική τόσο σε ατομικό όσο και σε τοπικό επίπεδο.

**B. Σε ποιο βαθμό επιτεύχθηκαν οι αρχικοί εκπαιδευτικοί στόχοι (έως 1.000 λέξεις)**

Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με επιτυχία καθώς όχι μόνο πραγματοποιήθηκαν όλες οι προγραμματισμένες δράσεις κι επετεύχθησαν όλοι οι επιδιωκόμενοι στόχοι αλλά έγιναν και παραπάνω από όσα είχαν αρχικά σχεδιαστεί. πραγματοποιήθηκαν παραπάνω εκπομπές στο European School radio, ψηφιακή έκθεση με τις αφίσες των μαθητών , ebook με τίτλο 'Ο οικολογικός μας πλανήτης ' στα Αγγλικά, θεατρικό με θέμα την ανακύκλωση και παιχνίδια στη γυμναστική προσαρμοσμένα στο θέμα της ανακύκλωσης.

**Γ. Περιγράψτε τα καινοτόμα στοιχεία της εκπαιδευτικής δραστηριότητας (νέες προσεγγίσεις, νέες γνώσεις, νέες εκπαιδευτικές πρακτικές στη μονάδα κ.λπ.) (έως 250 λέξεις)**

- Εκπαιδευτική ρομποτική,
- Κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά
- Δημιουργία αφίσας
- Δημιουργία κόμικ
- Δημιουργία παρουσιάσεων
- Γραφή Braille
- Παρουσίαση ραδιοφωνικών εκπομπών
- Χρήση ερωτηματολογίου για αξιολόγηση δράσεων

**Δ. Πώς συνέβαλε η δραστηριότητα στη βελτίωση της διδακτικής πράξης; (έως 250 λέξεις)**

Η υλοποίηση της εκπαιδευτικής δραστηριότητας δημιούργησε τόσο στους μαθητές προσδοκίες από τη συμμετοχή τους. καλλιέργησε την κριτική ικανότητα, την ανάληψη ευθυνών και πρωτοβουλιών για τη διαχείριση προβληματικών καταστάσεων καθημερινής πρακτικής.

Καλλιέργησε τη φαντασία των μαθητών και τις δεξιότητες τους. Τόνωσε την αυτοπεποίθησή τους .

Οι μαθητές κατέκτησαν τη γνώση με βιωματικό τρόπο με εμπειρίες που θα χαραχτούν βαθιά στη μνήμη τους. Συνέβαλε στο να αποκτήσουν οι μαθητές θετικές συμπεριφορές

**Ε. Ποια είναι η παιδαγωγική αξία της δραστηριότητας και πώς συνέβαλε στη βελτίωση της σχολικής καθημερινότητας; (έως 300 λέξεις)**

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάστηκαν και υπήρχε καθημερινά συζήτηση για την εξέλιξη του προγράμματος.

Στους μαθητές επικράτησε συνεργατικό πνεύμα κι έτσι μαθητές που ήταν κάπως διστακτικοί απέκτησαν αυτοπεποίθηση κι άρχισαν να συμμετάσχουν περισσότερο.

Η τοπική κοινωνία που δεν ήταν αρκετά ενεργή ήρθε πιο κοντά στο σχολείο. παρακολουθούσαν σχεδόν καθημερινά τις δράσεις μας με επισκέψεις κι ερωτήσεις για την εξέλιξη του προγράμματος και τις επόμενες δράσεις.

**ΣΤ. Περιγράψτε τα αποτελέσματα-παραδοτέα της εκπαιδευτικής δραστηριότητας και επισυνάψτε σχετικό υλικό στο τέλος του εγγράφου (ενδεικτικά: εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε, φωτογραφίες από την υλοποίηση της δραστηριότητας κ.ά.) (Έως 1.000 λέξεις)**

Φωτογραφίες και video βρίσκονται στον ιστότοπο του προγράμματος

<http://roborecyclinginpyrgos.weebly.com/>

και στο link που υπάρχει στο email

- Συναρμολόγηση ρομπότ κι εκτέλεση αποστολών
- Κατασκευή ρομπότ από ανακυκλώσιμα υλικά
- Αφίσες δημιουργημένες από τα παιδιά
- Συμμετοχή σε θεατρικό με θέμα την ανακύκλωση
- Περιοδικό Comic δημιουργημένο από τους μαθητές με ήρωες τις μασκόντες του προγράμματος, τους Χαρ-Τι.
- ebook με τις δημιουργίες των παιδιών
- ebook στα Αγγλικά: Our Ecological Planet
- Κάδος ανακύκλωσης χαρτιού για άτομα με προβλήματα όρασης – σύστημα γραφής Braille
- Παρουσιάσεις powerpoint
- Ραδιοφωνικές εκπομπές και σποτ στο ESR
- Ερωτηματολόγιο αρχικής και τελικής αξιολόγησης

- Συμμετοχή σε ραδιοφωνικές εκπομπές στην ΕΡΑ Πύργου
- Συμμετοχή στο TV100 και στην ΟΡΤ
- Φωτογραφικό υλικό που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του προγράμματος

### **Z. Γράψτε γενικότερα συμπεράσματα που εξήχθησαν (Έως 1.000 σελίδες)**

Οι μαθητές μας έζησαν μια υπέροχη εμπειρία που τους έδωσε τη δυνατότητα να συμμετάσχουν βιωματικά στις δράσεις, να κάνουν εκπαιδευτικές επισκέψεις, να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία και να ανακαλύψουν τη δύναμη της συνεργασίας.

Τα συμπεράσματα φαίνονται ξεκάθαρα από τις απαντήσεις στην τελική αξιολόγηση της δράσης.

#### **Το πρόγραμμα με βοήθησε**

- Να μάθω να ανακυκλώνω σωστά
- Να καθαρίζω τα ανακυκλώσιμα πριν τα βάλω στον κάδο ανακύκλωσης
- Να σέβομαι το περιβάλλον
- Να ενημερωθώ για τον κύκλο ζωής των υλικών
- Να μην πετάω σκουπίδια κάτω
- Να επισκεφθώ το Κέντρο Διαλογής Ανακυκλώσιμων Υλικών στην Πάτρα
- Να συμμετάσχω σε εκπαιδευτικές δράσεις στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κλειτορίας
- Να διαχωρίζω τα ανακυκλώσιμα σε κατηγορίες
- Να βοηθήσω στο σχολικό κήπο
- Να μάθω τι είναι η εκπαιδευτική ρομποτική
- Να ψάχνω να βρίσκω λύσεις σε προβλήματα που αντιμετωπίζω
- Να κάνω κομποστοποίηση και να ανακυκλώνω το τηγανέλαιο
- Να βρίσκω τρόπους να ξαναχρησιμοποιήσω προϊόντα που δεν χρειάζομαι πια
- Να μάθω τι είναι η βιομάζα
- Να μάθω τι είναι το πέλετ και το βιοντίζελ

#### **Στα πλαίσια του προγράμματος είχα την ευκαιρία**

- Να μάθω να σκέφτομαι οικολογικά
- Να συνεργάζομαι
- Να εξασκηθώ στη Γλώσσα
- Να χρησιμοποιήσω προγράμματα εκπαιδευτικής ρομποτικής
- Να γράφω κείμενα
- Να διαβάζω κείμενα που έγραψα
- Να βάζω στόχους
- Να εκφράζομαι καλλιτεχνικά
- Να αποκτήσω εμπειρίες
- Να χρησιμοποιώ τα Μαθηματικά
- Να κάνω κόμικ
- Να ανατρέχω στην Ιστορία
- Να φτιάχνω αφίσες
- Να μάθω για το ραδιόφωνο
- Να χρησιμοποιώ τον Υπολογιστή για να βρω πληροφορίες
- Να μάθω για τις εφευρέσεις

- Να ενημερωθώ για τη γλώσσα Braille
- Να είμαι υπεύθυνος/η

**Τί σου άρεσε περισσότερο από όσα κάναμε στα πλαίσια του προγράμματος;**

- Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις
- Η εκπαιδευτική ρομποτική
- Η συμμετοχή στο διαγωνισμό του FLL στη Θεσσαλονίκη
- Η κατασκευή των ρομπότ από ανακυκλώσιμα υλικά
- Οι ραδιοφωνικές εκπομπές
- Ο σχολικός κήπος
- Η δημιουργία κόμικ
- Η δημιουργία αφίσας
- 

**Από όλα όσα κάναμε στα πλαίσια του προγράμματος τί θα σου φανεί χρήσιμο στο μέλλον;**

- η επίσκεψη στο Κέντρο Διαλογής Ανακυκλώσιμων Υλικών
- η εκπαιδευτική ρομποτική
- η διαλογή των ανακυκλώσιμων υλικών
- να κάνω ανακύκλωση σωστά
- να ζωγραφίζω για την ανακύκλωση
- να βοηθήσω το περιβάλλον
- να φτιάξω κι εγώ ρομποτάκια
- η κομποστοποίηση
- να καθαρίζω τις συσκευασίες πριν τις ανακυκλώσω
- να φτιάχνω κόμικ
- η κατασκευή των ρομπότ
- να καθαρίζω τα ανακυκλώσιμα
- να φροντίζουμε τη φύση
- να μην μολύνω το περιβάλλον
- να φροντίζω το περιβάλλον
- η σωστή διαχείριση των σκουπιδιών
- πιστεύω πως θα μου φανούν χρήσιμα τα πάντα γιατί μέσα από αυτά που κάναμε υπήρχε πάντα κάτι χρήσιμο για τις ζωές μας
- η ανακύκλωση
- όλα πιστεύω.
- όταν θα μεγαλώσω θα μπορώ να ανακυκλώνω πολύ καλά ξέροντας ποια υλικά ανακυκλώνονται
- θα ξέρω πολλά για την ανακύκλωση και θα λέω πολλά πράγματα που έχω μάθει.
- να φτιάξω το δικό μου κήπο
- η συνεργασία και η ομαδικότητα
- να φροντίζουμε το περιβάλλον για να έχουμε καλύτερο επίπεδο ζωής
- να βοηθήσω στην ανακύκλωση.
- ο σχολικός κήπος
- όλα όσα μας έδειξαν ήταν πολύ χρήσιμα και θα μας κάνουν καλύτερους και πιο υπεύθυνους ανθρώπους
- έμαθα πώς να κάνω ανακύκλωση και πώς να βοηθώ στο περιβάλλον.
- παρακινήθηκαν, πρωταρχικά, οι οικογένειες των παιδιών να αποκτήσουν τη συνήθεια της ανακύκλωσης με αποτέλεσμα και τα

παιδιά να διατηρήσουν αυτή τη συνήθεια στο μέλλον. Αν διατηρηθεί αυτή η συνήθεια και στις μελλοντικές γενιές, υπάρχει ελπίδα να σωθεί στο περιβάλλον.

- να προτρέψω κι άλλους να ασχοληθούν με την ανακύκλωση

#### **H. Βιβλιογραφικές αναφορές (εφόσον χρειάζονται) (Έως 500 λέξεις)**

Το συγκεκριμένο σχέδιο εργασίας σχεδιάστηκε με βάση τις αρχές του γνωστικού εποικοδομισμού που διατύπωσε ο Piaget (1978), ώστε να μπορέσουν οι μαθητές να επεξεργαστούν τις εμπειρίες που πήραν από το πρόγραμμα, να τις αξιολογήσουν και να μπορέσουν να οικοδομήσουν γνώσεις και θετικές στάσεις. Με γνώμονα την ηλικία τους, τις ανάγκες τους και την γενικότερη αναγκαιότητα της μαθησιακής τους ανάπτυξης οι μαθητές είναι σε θέση να σχετιστούν και να φέρουν εις πέρας τις συγκεκριμένες δραστηριότητες. Επίσης, ένα σημαντικό κριτήριο είναι ο παιγνιώδης και επικοινωνιακός χαρακτήρας των δράσεων καθώς το παιχνίδι και η επικοινωνία είναι απαραίτητα στοιχεία για την κοινωνική εξέλιξη του παιδιού (Schaffer, 1999).

Η ανακαλυπτική - διερευνητική θεωρία μάθησης (Bruner, 1983), και η διευκόλυνση των μαθητών να οδηγηθούν στην Επικείμενη Ζώνη Ανάπτυξης - Zone of Proximal Development, ZPD (Vygotski, 1978) αποτέλεσε αναπόσπαστο κομμάτι των επιμέρους δραστηριοτήτων. Με αυτό τον τρόπο όσα καταφέρνουν οι μαθητές συνεργατικά, θα μπορέσουν και αργότερα να τα υλοποιήσουν ανεξάρτητα και αυτόνομα.

Σημαντική θέση έχει η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία (Ματσαγγούρας, 2000) που ευνοεί την ενεργοποίηση των μαθητών και τη μεταξύ τους συνεργασία. Επίσης, η θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης Gardner (1983) ώστε να ανταποκριθεί στις ανάγκες των μαθητών για διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Η σύγχρονη τεχνολογική ανάπτυξη καθιστά στοιχείο εκ των ουκ άνευ την ένταξη των Τεχνολογιών των Πληροφοριών και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη μαθησιακή διαδικασία και την υιοθέτηση μεθόδων και εφαρμογών της σύγχρονης τεχνολογίας.

Το σχέδιο εργασίας έχει άμεση σχέση με το Α.Π.Σ. και το Δ.Ε.Π.Π.Σ. (ΥΠΕΠΘ-Π.Ι., 2002). Οι επιμέρους δράσεις σχεδιάστηκαν με στόχο να ενισχύσουν τη βιωματική μάθηση, να εμπνεύσουν τους μαθητές και να τους κινητοποιήσουν να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία και να δοκιμάσουν νέους τρόπους μάθησης κι επικοινωνίας. επιδίωξη ήταν να ενισχύσει τη δημιουργικότητα τους με εναλλακτικές, ποικιλότροπες και πολυμεσικές μεθόδους διδασκαλίας ώστε να δοκιμάσουν τα ταλέντα τους και σε συνδυασμό με τον ενθουσιασμό που αισθανόμαστε όταν κάνουμε κάτι που μας αρέσει να μπορέσουν να επιτύχουν όλα όσα είναι ικανά να κάνουν και δεν τα φαντάζονται (Robinson, 2010)

#### **BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

#### **Ελληνόγλωσση**

ΥΠΕΠΘ-Π.Ι. (2002). Διαθεματικό Ενιαίο πρόγραμμα Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) & Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ.) Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (τεύχος ΑΒ). Αθήνα: Ο.Ε.Δ.Β.

Ματσαγγούρας, Η. (2000). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση*. Αθήνα: Γρηγόρης

### **Ξενόγλωσση**

Bruner, J. (1983). *Child's Talk: Learning to Use Language*. New York: Norton.

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.

Piaget, J. (1978). *The Child and Reality*. New York: Penguin Books.

Robinson, K. (2010). *The Element: How Finding Your Passion Changes Everything*.

Schaffer, H.R. (1999). Understanding socialization: from unidirectional to bidirectional conceptions. In M. Bennett (Ed), *Developmental Psychology: achievements and prospects*. Washington: Psychology Press.

Vygotski, L. S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

#### **• Αξιολόγηση Προγράμματος «Μαθαίνουμε Παρέα»**

##### **A. Περιγράψτε τα προβλήματα που αντιμετωπίζετε στη σχολική σας καθημερινότητα (έως 1.000 λέξεις)**

Το σχολείο δεν έχει επαρκή υλικοτεχνική υποδομή ώστε το μάθημα να γίνεται με σύγχρονα μέσα. Επίσης καθώς το σχολείο στεγάζεται σε ένα παλιό κτίριο δεν έχει επαρκείς χώρους, αίθουσα εκπαιδευτικών, αποθηκευτικούς χώρους ή αίθουσα εκδηλώσεων.

##### **B. Ποιες ήταν οι προσδοκίες σας όταν υποβάλατε την αίτηση σε και ποιο βαθμό ικανοποιήθηκαν (έως 1.000 λέξεις)**

Προσδοκούσα να μπορέσουν οι μαθητές να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές επισκέψεις ώστε να γνωρίσουν βιωματικά το σοβαρό θέμα της διαχείρισης των απορριμμάτων και να ασχοληθούν με τη ρομποτική.

Όμως η συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις λειτούργησε καταλυτικά στους μαθητές όλων των ηλικιών και παρατηρήθηκε εντυπωσιακή εξωστρέφεια και διάθεση συμμετοχής.

Ένα μεγάλο ευχαριστώ από καρδιάς γιατί χάρη στην επιχορήγηση του



Ίδρύματος ζήσαμε όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, οι μαθητές μας, οι οικογένειες τους και όλη η τοπική κοινωνία, ένα υπέροχο ταξίδι στον κόσμο της ανακύκλωσης, της τέχνης, της τεχνολογίας, της φαντασίας. Το πρόγραμμα ξεπέρασε κάθε προσδοκία κι απέκτησε πολύπλευρη διάσταση περιβαλλοντική, τεχνολογική, καλλιτεχνική και κοινωνική. Οι μαθητές μπόρεσαν και συμμετείχαν σε δράσεις στις οποίες δεν θα είχαν τη δυνατότητα να λάβουν μέρος, όπως σε τόσες εκπαιδευτικές επισκέψεις, την ενημέρωση για τη γραφή Braille και την εκπαιδευτική ρομποτική, συνέδεσαν τις γνώσεις με βιώματα, πολύτιμες εμπειρίες που θα τους ακολουθούν σε όλη τη ζωή τους.

**Γ. Περιγράψτε την εμπειρία σας από τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα και την επικοινωνία με το Ίδρυμα. Τι σας δυσκόλεψε, κάποιο σχόλιο ή παρατήρηση σχετικά με τις διαδικασίες του προγράμματος από την έναρξη του με την υποβολή της αίτησης έως την ολοκλήρωση. (έως 1.000 λέξεις)**

Η επικοινωνία μας με το Ίδρυμα ήταν άριστη. Ο κύριος Χρυσανθόπουλος συγκεκριμένα με τον οποίο ήμουν σε επικοινωνία ήταν πάντα πρόθυμος να μας βοηθήσει.

Η δομή κι οργάνωση του προγράμματος όχι μόνο ήταν άριστη άλλα μας βοήθησε να θέσουμε τα θεμέλια για ένα πρόγραμμα καλά σχεδιασμένο, με τρία αξιολογικά στάδια, πολυδιάστατο που σε καμία περίπτωση δεν θα είχε την εξέλιξη αυτή χωρίς την πολύτιμη βοήθεια του Ίδρύματος.

**Δ. Πως πιστεύετε ότι θα μπορούσε να εξελιχθεί το πρόγραμμα (έως 500 λέξεις)**

Το πρόγραμμα θα μπορούσε να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά καθώς οι μαθητές έχουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες για να μπορέσουν να υποστηρίξουν την ανακύκλωση και να σχεδιάσουν ένα πλάνο δράσης ώστε να προτρέψουν την ευρύτερη κοινωνία του Πύργου. Επίσης, μπορούν πλέον να συνεχίσουν την εκπαιδευτική ρομποτική.

**Ε. Πως θεωρείτε ότι θα μπορούσε να συμβάλει το Ίδρυμα με τη χρηματοδοτική του δυνατότητα γενικότερα στον τομέα της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. (έως 500 λέξεις)**

Το ίδρυμα με τη χρηματοδοτική του δυνατότητα μπορεί να συνδράμει τα σχολεία και των τριών βαθμίδων με το να ενισχύει προσπάθειες υλοποίησης προγραμμάτων που στόχο θα έχουν να προσφέρουν στα παιδιά εμπειρίες με βιωματικές δράσεις για το περιβάλλον, την τέχνη, τις επιστήμες, τη φυσική και τις εφευρέσεις, που θα τονώσουν την αυτοπεποίθηση των μαθητών, θα τους προσφέρουν εμπειρίες και θα τους αποκαλύψουν τις δυνατότητες που έχουν αλλά και τον κόσμο της γνώσης που δεν ξέρουν ούτε φαντάζονται τη δυναμική του.